

La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

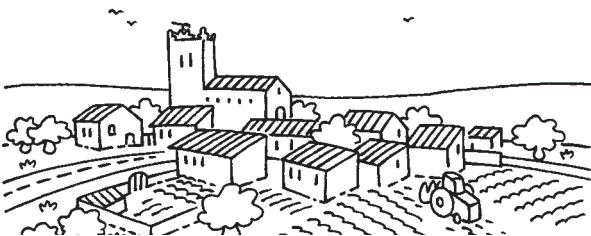
1 Escribe este texto ordenando las palabras resaltadas para que tenga sentido.

Una **localidad** es un conjunto de **habitantes**, **calles** y **pueblos** donde vivimos las personas. Según el número de **plazas**, es decir, según su **ciudades**, las localidades pueden ser **población** o **edificios**.

2 Marca con una X si la oración indica que es un barrio moderno (BM), un barrio antiguo (BA) o un polígono industrial (PI).

	BM	BA	PI
¡Qué estrechas son sus calles!			
Las casas son bajas y las calles, estrechas.			
Los profesionales trabajan en las fábricas o las empresas.			
Los edificios son altos, con muchos pisos.			
Se encuentra en las afueras.			

3 Escribe dos características de un pueblo y dos de una ciudad.





La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Une mediante líneas las palabras de la columna de la izquierda con sus definiciones de la columna de la derecha.

Ayuntamiento. •

• Trabaja en el mantenimiento de la localidad.

Alcalde. •

• Son elegidos por los vecinos cada cuatro años.

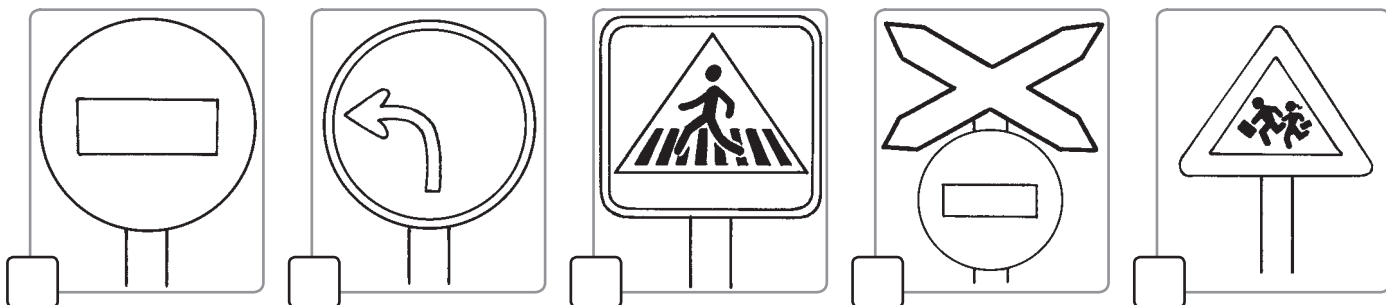
Concejales. •

• Es elegido por los concejales y gobierna el ayuntamiento.

Trabajador municipal. •

• Gobierna sobre un territorio y organiza su funcionamiento.

5 Escribe debajo de cada señal la letra que corresponda a su significado.



- A. Indica que es obligatorio girar a la izquierda.
- B. Indica que hay una estación de tren.
- C. Indica que hay un paso de peatones para cruzar la calle.
- D. Indica que está prohibido el paso.
- E. Indica peligro zona de niños cruzando.

6 Marca con una X si la oración es verdadera (V) o falsa (F).

	V	F
En la carretera se debe andar por el arcén izquierdo si no hay acera.		
Se debe cruzar la calle cuando el semáforo esté ámbar.		
Antes de cruzar una calle, se debe mirar a ambos lados.		
Se debe andar por la calzada botando una pelota.		
El cinturón de seguridad se debe llevar solo algunas veces.		

La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Carta Europea de Derechos del Peatón

- 1.º Derecho a vivir en un ambiente sano y a disfrutar libremente del espacio público.
- 2.º Derecho a vivir en centros urbanos o rurales organizados a la medida del hombre y no del automóvil, y a disponer de las infraestructuras a las que pueda acceder fácilmente a pie o en bicicleta.
- 3.º Los niños, los ancianos y los minusválidos tienen derecho a que la ciudad constituya un lugar de socialización y no de empeoramiento de su situación de debilidad.
- 4.º Derecho a que se le reserven zonas urbanas lo más amplias posible, así como a la creación de «pulmones verdes».



1 ¿Quién crees que tiene estos derechos?

2 ¿Qué significa «pulmones verdes»?

3 ¿Cuál de estos derechos es el más importante para ti? ¿Por qué?

4 Escribe un derecho más que creas que falta en esta Carta Europea de Derechos del Peatón.

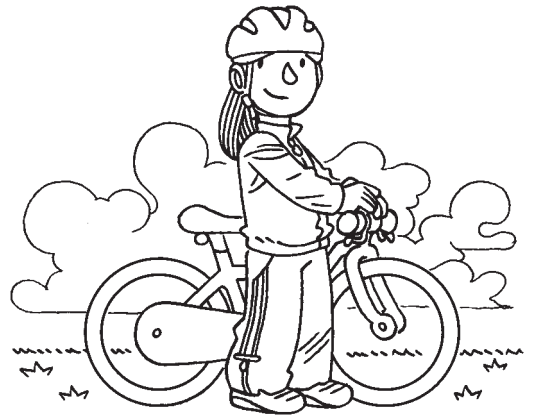
La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Consejos de uso de la bicicleta

Posición:

Es importante que el tamaño de la bicicleta sea el adecuado para la altura del ciclista, y que la posición sea la correcta: el ciclista, situado sobre el cuadro, podrá apoyar los pies en el suelo. El sillín y el manillar deben estar a la misma altura.



Casco:

El casco de protección, homologado, es obligatorio para conductores y ocupantes, de bicicletas, si circulan por vías interurbanas, salvo en rampas ascendentes prolongadas, por razones médicas acreditadas o en condiciones extremas de calor.

Móviles y receptores:

Está prohibido conducir y utilizar auriculares conectados a receptores o reproductores de sonido así como el uso del teléfono móvil.

Pasajeros:

En bicicletas, para una persona, sólo se permite llevar un pasajero, en asiento adicional homologado, si este es menor de siete años y el conductor mayor de edad.

Gloria JAVIER.
Guía del ciclista.
Dirección General de Tráfico.

1 ¿Qué prueba debes realizar para comprobar que una bicicleta es adecuada para tu altura?

2 Escribe debajo de cada escena si es correcta o no.



La localidad

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Debate en clase

Si en vuestro centro hubiera un aula vacía y os dieran a elegir qué hacer con ella, ¿qué preferirías?

Opción A: un punto de lectura, con sillones para leer todos los días.

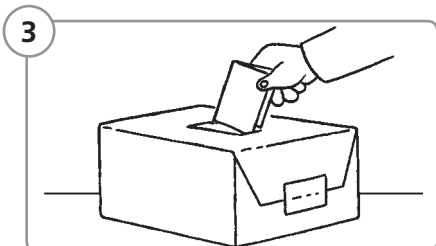
Opción B: un espacio con juegos de mesa para los días de lluvia.



Escribid en un papel qué opción preferís y explicad dos argumentos a favor de ella. Un voluntario recogerá las papeletas con los argumentos de la opción A y otro, las de la opción B.



Los voluntarios serán los portavoces de cada opción y expondrán en clase los argumentos que han recogido de todos los compañeros.



Después de escuchar atentamente los argumentos a favor de cada opción, haréis una votación para elegir cuál de las dos opciones es la favorita de la clase.

1 Escribe dos argumentos a favor de tu opción favorita.

2 Escribe dos argumentos que tus compañeros hayan dado a favor de la otra opción.

3 ¿Cuál ha sido el resultado de la votación?

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Completa el texto con las palabras que faltan.

producción primario características terciario secundario

Los trabajos se clasifican en tres grupos según sus _____.

Estos grupos se denominan sectores productivos o sectores de _____,

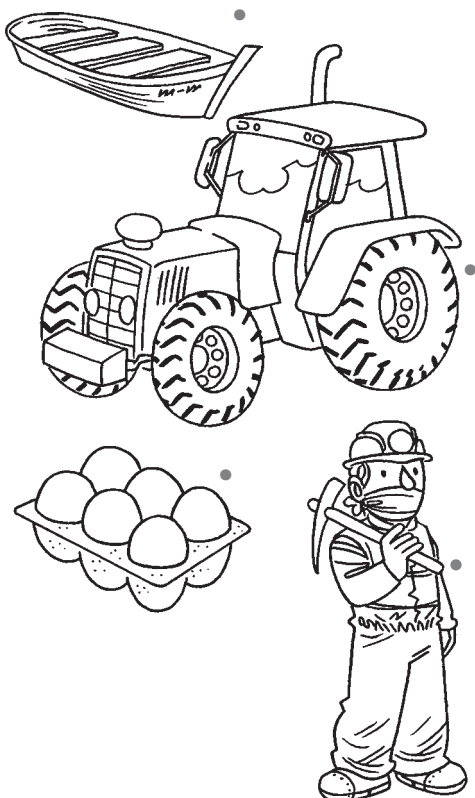
y son el sector _____, el sector _____

y el sector _____.

2 Rodea en cada una de las filas la palabra correspondiente al sector primario.

- | | | | |
|---------------|-----------|-----------|----------|
| a) mecánico | enfermera | azafata | pescador |
| b) médico | ganadera | camarero | atleta |
| c) agricultor | maestra | ingeniero | bailarín |
| d) pintora | cirujano | tendera | minero |

3 Une mediante líneas cada actividad del sector primario con su imagen.



• ganadería •

• agricultura •

• pesca •

• minería •



Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

4 Escribe el tipo de animales que se cría en cada ganadería.

- Bovina: _____
- Ovina: _____
- Porcina: _____
- Caprina: _____
- Equina: _____
- Avícola: _____

5 Une mediante líneas cada palabra de la columna de la izquierda con su definición de la columna de la derecha.

- | | |
|----------------------|--|
| Industria. • | • Personas que trabajan en la fábrica. |
| Fábrica. • | • Especialización de los obreros según las tareas para aprovechar mejor el tiempo. |
| Obreros. • | • Transformación de la materia prima en productos elaborados. |
| Trabajo en cadena. • | • Lugar donde trabajan los operarios y se procesa la materia prima. |

6 Escribe debajo de cada imagen si pertenece al sector primario o secundario, el oficio y la materia prima o el producto elaborado que aparecen.



- Sector: _____
- Oficio: _____
- Materia o producto: _____



- Sector: _____
- Oficio: _____
- Materia o producto: _____

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Molinos de viento, molinos de agua

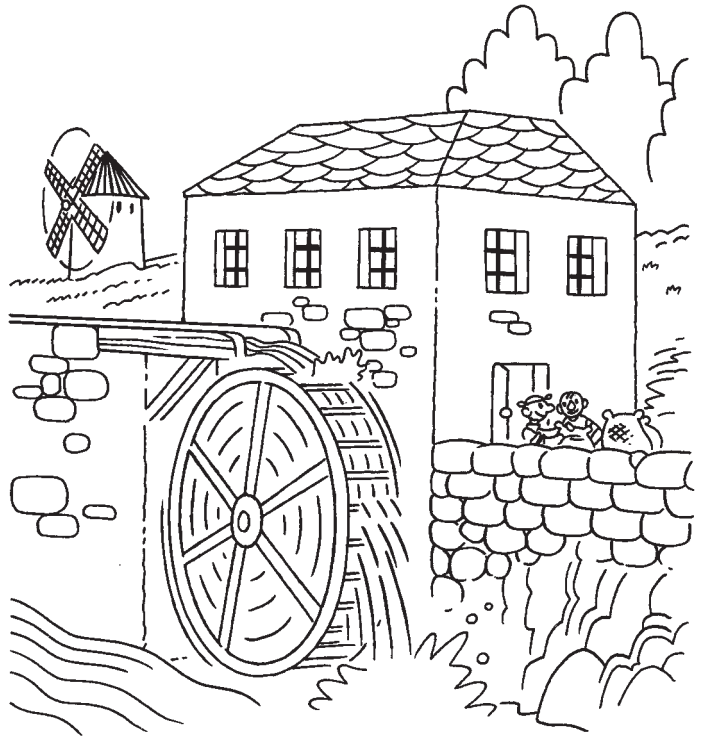
A lo largo de la historia, el humano ha inventado infinidad de instrumentos y maquinaria para facilitar los trabajos más duros. Una de estas máquinas es el molino.

Según el elemento de la naturaleza que lo mueva, el molino puede ser de viento o de agua. Existe otro tipo de molinos, menos conocidos pero igual de importantes, movidos por animales, vapor, mareas...

Los molinos sirven para moler o triturar todo tipo de grano de cereal, como el trigo, la cebada o el centeno, y frutos, como la manzana o la aceituna, y así conseguir harinas, aceites o zumos.

Los molinos de viento más famosos son los de La Mancha, que Miguel de Cervantes popularizó con su obra *Don Quijote de la Mancha*, pero se encuentran repartidos por todo el territorio español.

Actualmente, cuando viajamos podemos ver unos molinos de viento muy modernos, llamados aerogeneradores, que transforman la energía del viento en energía eléctrica.



1 Escribe todos los tipos de molinos que salen en este texto.

2 ¿Cómo se consigue el aceite?

3 ¿Quién hizo famosos los molinos de viento? Rodea la respuesta correcta.

- Miguel de Cervantes
- Don Quijote

Los trabajos

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

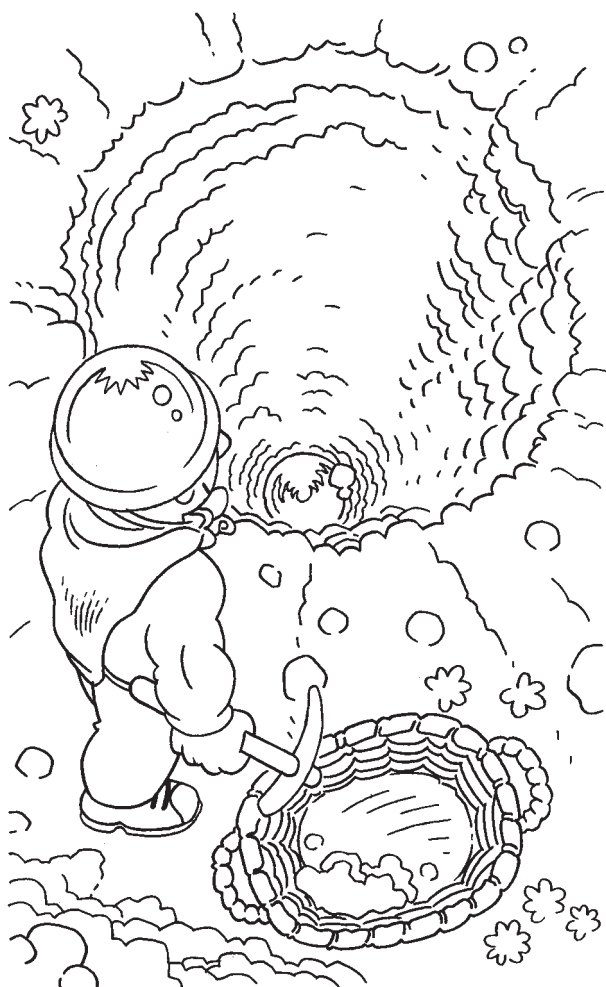
El pocero

Los poceros se dedicaban a hacer pozos en la tierra hasta hallar agua. Era un trabajo muy duro ya que poca gente se atrevía a bajar 15 o 20 metros en la tierra, con el peligro que conlleva, con el riesgo de desprendimientos y de vahos. Es por esto por lo que estaba muy bien pagado y su jornada era menor que en el campo, unas seis horas.

Los poceros se adentraban en el agujero con la única protección de un casco de acero para evitar que las piedras que se desprendieran, les cayeran en la cabeza, una esportilla para subir la tierra y un «pellejo» de toro para no mojarse las espaldas y un pico para cavar.

Estos trabajadores eran muy solicitados porque la falta de agua, al no haber un río cercano, obligaba a los habitantes del pueblo a abrir pozos para abastecer de agua a la huerta. [...]

www.bolanosdecalatrava.es



1 ¿En qué consistía el trabajo de pocero?

2 ¿Crees que en la actualidad existen poceros?

Sí No

3 ¿Conoces algún oficio que ya no exista? ¿Cuál? Si no lo sabes, consulta a tus mayores.

Los trabajos

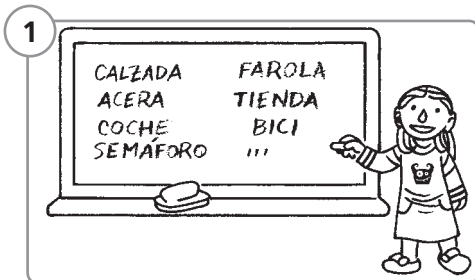
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Trabajo en cadena

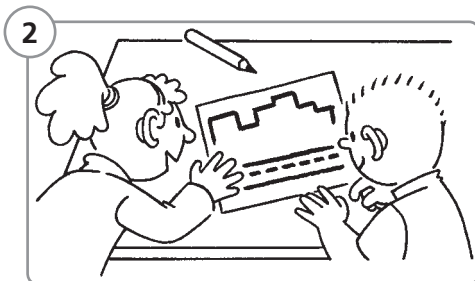
En el trabajo en cadena, cada uno cumple una tarea especializada. Para comprobarlo, podemos ilustrar entre todos una calle con diversos elementos (acera, coches, fachadas, semáforos, letreros, papeleras...).

¿Qué necesitamos?

- Folios
- Lápices de colores



Dividíos en cinco grupos y repartíos el mismo número de folios que alumnos haya en clase. Decid en voz alta los elementos que se os ocurra que podemos encontrar en la calle y anotadlos en la pizarra. Comprobad que no se repitan y elegid cada grupo uno para dibujar.



Los alumnos del primer grupo empezarán el dibujo (con el elemento que hayan elegido) en un folio, y repetirán el mismo dibujo hasta que se acaben los folios.



Pasarán los dibujos al segundo grupo para que los continúen añadiendo su elemento. Y así hasta que todos los grupos hayan añadido su parte.

1 ¿Cuántas veces has repetido tu dibujo?

veces

2 ¿Qué te ha parecido la experiencia? ¿Cambiarías algo del proceso?

Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

1 Subraya las profesiones que pertenecen al sector terciario.

- doctora
- electricista
- pescador
- bombero
- minero
- mecánico

2 Escribe por qué crees que las profesiones subrayadas de la actividad anterior son del sector terciario.

3 Escribe debajo de cada columna las profesiones según pertenezcan al servicio público o privado, y contesta la pregunta.

carnicero policía camarero oculista maestra taxista

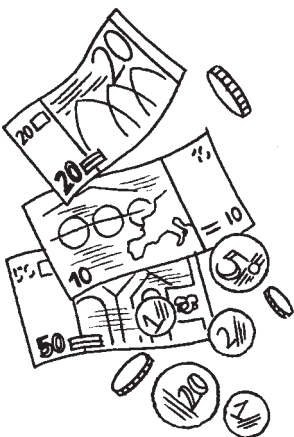
sector público

sector privado

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
-------------------------	-------------------------

- ¿Alguna de estas profesiones podría pertenecer a las dos columnas? ¿Cuáles?

4 Escribe debajo de cada dibujo el nombre del elemento del comercio que representa.



Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Compara una tienda de barrio y un centro comercial completando las siguientes oraciones.

- Se parecen en: _____

- Se diferencian en: _____

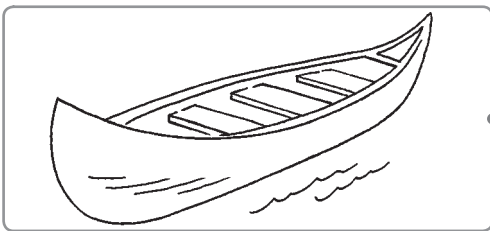
6 Completa las oraciones con las siguientes palabras.

públicos transporte privados pagar mercancías

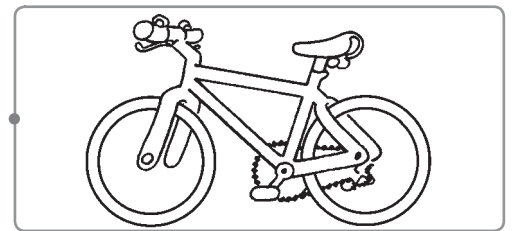
Los medios de _____ permiten trasladar personas, animales o _____ de un lugar a otro.

Los medios de transporte pueden ser _____, cuando pertenecen a un propietario particular, o _____ cuando pueden ser usados por todos los ciudadanos tras _____ un billete.

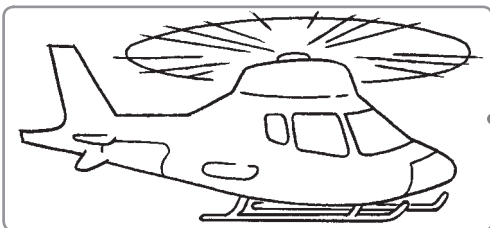
7 Une mediante líneas cada medio de transporte con su clasificación.



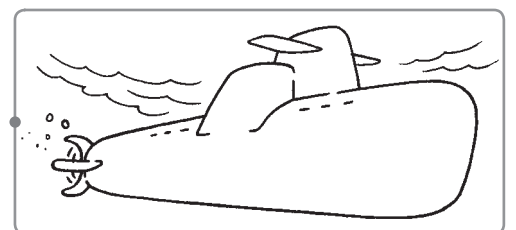
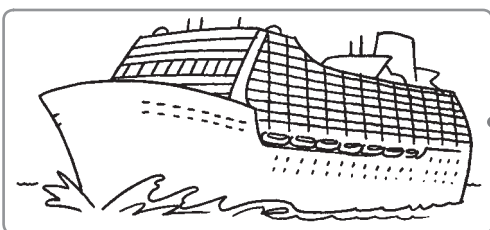
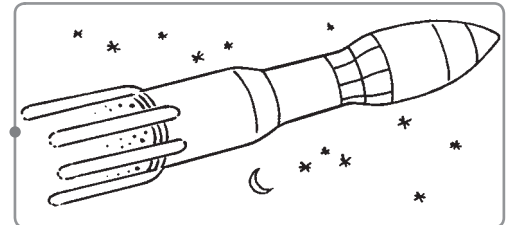
• terrestre •



• aéreo •



• acuático •



Los medios de transporte y de comunicación

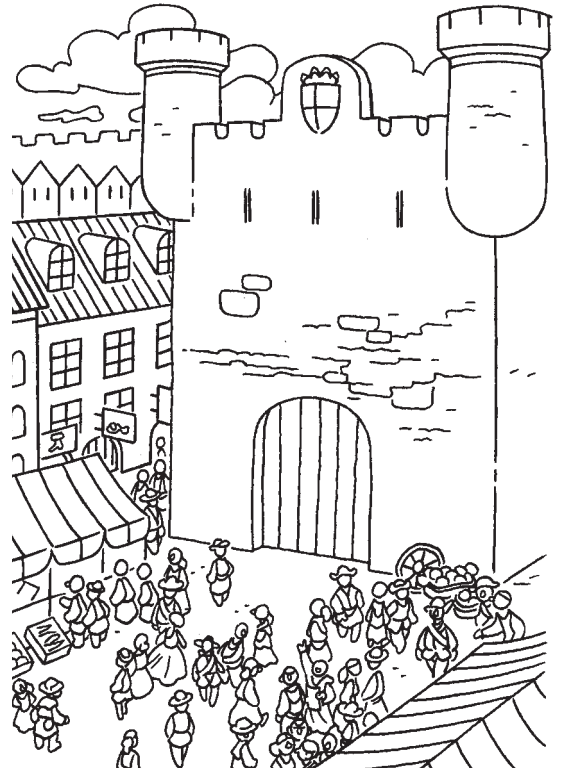
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Los gremios en la Edad Media

En la Edad Media, los campesinos se trasladaban a vivir alrededor de un castillo o monasterio para sentirse más seguros y protegidos. Así se crearon los mercados donde poder comprar y vender, empezando a formarse poco a poco las ciudades.

En las primeras ciudades, los artesanos se agrupaban en gremios y vivían en una misma calle. Los gremios eran asociaciones de comerciantes y artesanos de un mismo oficio. Por ejemplo, los herreros, los zapateros, los carpinteros... Y así, estando cerca, podían ayudarse unos a otros.

Cada oficio se organizaba en categorías: maestro, dueño de taller, oficiales y aprendices. Estos últimos trabajaban bajo las órdenes del maestro y, hasta que no demostraban que dominaban el oficio, no llegaban a la categoría de maestro.



1 ¿Por qué crees que se vivía peor lejos de los monasterios y castillos?

2 ¿Para qué era necesario que los artesanos se agrupasen en la Edad Media?

3 ¿Crees que los actuales trabajadores se agrupan en gremios? Pregunta a tus padres si forman parte de alguna asociación de trabajo, cómo se llama y a qué se dedica.

Los medios de transporte y de comunicación

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades

Reunido en Oviedo el Jurado del Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2008, [...] acuerda conceder el Premio Príncipe de Asturias de Comunicación y Humanidades 2008 al buscador Google de internet, creado por Sergey Brin y Larry Page.

Al poner de forma instantánea y selectiva al alcance de centenares de millones de personas el enorme caudal de información de internet, Google ha hecho posible, en apenas una década, una gigantesca revolución cultural y ha propiciado el acceso generalizado al conocimiento. De este modo, Google contribuye de manera decisiva al progreso de los pueblos, por encima de fronteras ideológicas, económicas, lingüísticas o raciales.

Oviedo, 11 de junio de 2008

www.fpa.es



1 ¿Dónde puedes encontrar el buscador *Google*?

2 ¿Quiénes crearon Google? ¿Por qué les dieron el Premio?

3 ¿A qué sector crees que pertenece la actividad que desarrolla Google?

Los medios de transporte y de comunicación

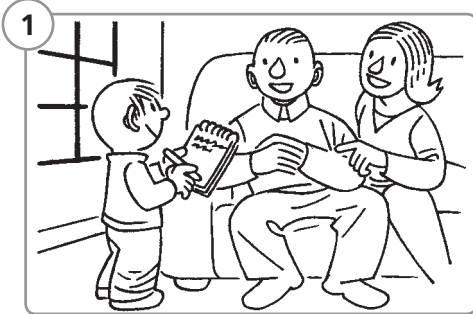
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Encuesta a los padres

Con esta actividad, aprenderás a distinguir los trabajos del sector terciario.

¿Qué necesitamos?

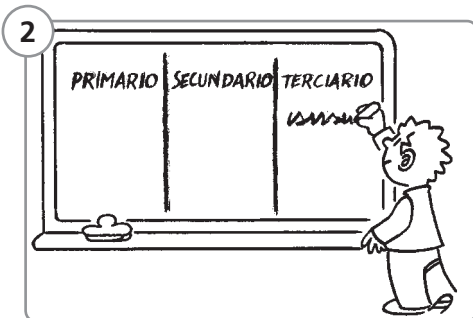
- Folios
- Lápices de colores



Haz a tus padres esta encuesta con las siguientes preguntas.

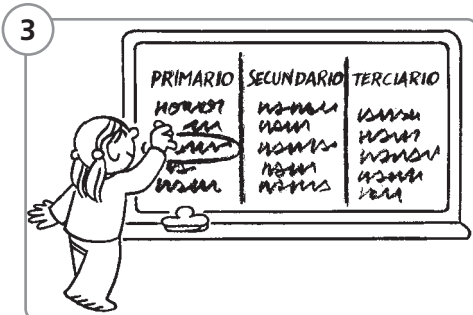
1ª ¿En qué trabaja tu padre?

2ª ¿En qué trabaja tu madre?



En clase, decid en voz alta los trabajos de vuestros padres. En la pizarra, anotad cada uno de los trabajos, agrupadlos según pertenezcan al sector primario, secundario o terciario.

Observa en qué sector hay más.



Después, clasificad los trabajos anotados en la pizarra según sean privados o públicos, por ejemplo, rodeando los que sean públicos.

Observa en qué grupo hay más.

1 ¿Cuántos trabajos del sector terciario han aparecido en la encuesta de la clase? Escríbelos.

2 ¿En cuál de ellos te gustaría trabajar cuando seas mayor? ¿Por qué?

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Escribe en cada oración a qué tiempo se refiere: presente, pasado o futuro.

- Cuando nací, me convertí en el quinto nieto de mis abuelos. (_____).
- Cuando sea mayor, quiero ser piloto de aviones. (_____).
- Estoy haciendo los deberes. (_____).

2 Une mediante líneas las unidades de medida con los periodos de tiempo.

- | | |
|--------------|--------------------|
| 100 años • | • 365 días |
| 1 semana • | • 28, 30 o 31 días |
| 1 año • | • 3 años |
| Un milenio • | • 1 siglo |
| 1 mes • | • 7 días |
| 1 trienio • | • 1 000 años |

3 Describe algún acontecimiento deportivo que ha ocurrido hace tiempo en España y que forme parte de la Historia.

4 Indica un ejemplo de cada fuente histórica.

- Fuente escrita:

- Fuente oral:

- Fuente gráfica:

- Fuente material:

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

5 Completa el texto con las siguientes palabras.

pasado

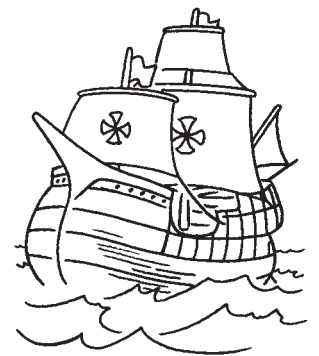
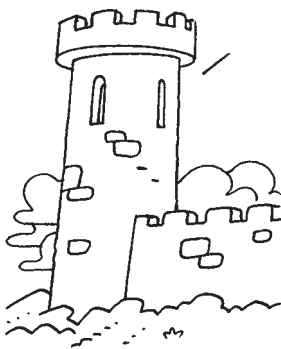
historiadores

seres humanos

Historia

- La _____ es la ciencia que se encarga de estudiar el _____, es decir, de conocer todo lo que ha sucedido a los _____. Quienes estudian la Historia reciben el nombre de _____.

6 Indica a qué etapa de la Historia pertenecen estas imágenes.



7 Imagina que en una ciudad se ha producido una carrera nacional de atletismo. Ha sido un acontecimiento muy importante y los ganadores competirán en las próximas Olimpiadas. Cuenta con tus palabras esta noticia como si hubiera pasado en la época romana y como si ocurriese en el siglo XXI.

- Época romana: _____

- En el siglo XXI: _____

El tiempo y la Historia

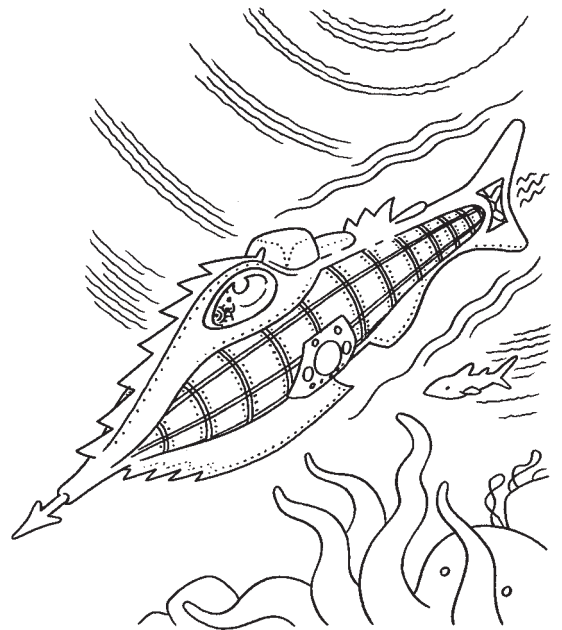
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

La imaginación de Julio Verne

Julio Verne, gran novelista francés del siglo XIX, escribió varias novelas en las que se imaginaba aparatos y viajes que no se inventarían o producirían hasta muchísimos años más tarde.

Por ejemplo, su famosa obra *De la Tierra a la Luna* ya imaginó un paseo lunar cuando todavía los hombres no habían inventado los cohetes. O por ejemplo, en su novela *Viente mil leguas de viaje submarino* aparece el Nautilus, una especie de nave submarina.

En *La vuelta al mundo en 80 días*, sus protagonistas realizaban un viaje alrededor del mundo totalmente imposible para la época, pero que en la actualidad es totalmente real.



1 ¿Qué profesión tenía Julio Verne? Rodea.

- inventor • escritor • marino • aventurero

2 Escribe el título de las tres novelas que se mencionan en el texto.

3 La época en la que vivió Julio Verne, ¿pertenece al pasado, al presente o al futuro?

4 ¿Crees que a Julio Verne lo tomarían por loco en su época o que lo admirarían por su gran imaginación? ¿Por qué?

El tiempo y la Historia

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

El primer europeo

En la pasada campaña de excavaciones de 2007, el Equipo de Investigación de Atapuerca descubrió una mandíbula humana de más de 1 200 000 años de antigüedad. Dicha mandíbula apareció asociada a útiles de sílex de modo Olduvayense (herramientas de más de 1 200 000 años). El hallazgo se produjo en la Cueva de la Sima del Elefante de la Sierra de Atapuerca (Burgos, España). Este yacimiento se encuentra muy cerca de Gran Dolina, yacimiento donde se encontraron los primeros fósiles humanos de la especie *Homo antecessor*.

El fósil de la Sima del Elefante es así el europeo más antiguo de la historia encontrado hasta el momento. (...)

www.atapuerca.org



¿Qué parte del cuerpo humano encontró el equipo de Atapuerca en 2007?

¿En que provincia de España se encuentran los yacimientos de Atapuerca?

¿Por qué crees que es importante para la humanidad el hallazgo de fósiles?

El tiempo y la Historia

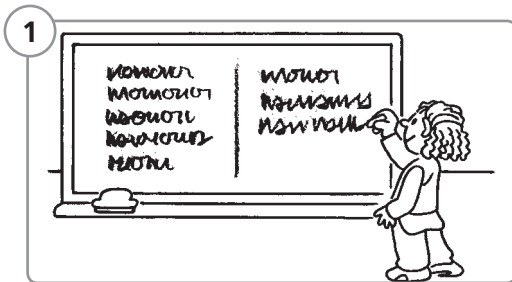
Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Antiguo y moderno

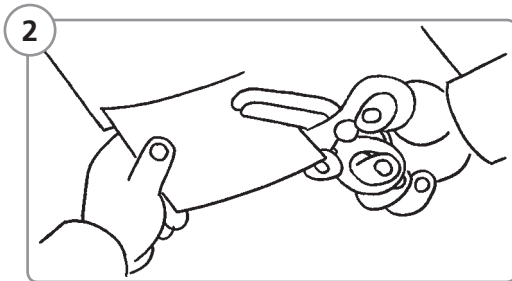
Los objetos van cambiando con el tiempo, pues la tecnología avanza continuamente. Podemos comparar máquinas o herramientas antiguas con modernas para comprobar su diferencia.

¿Qué necesitamos?

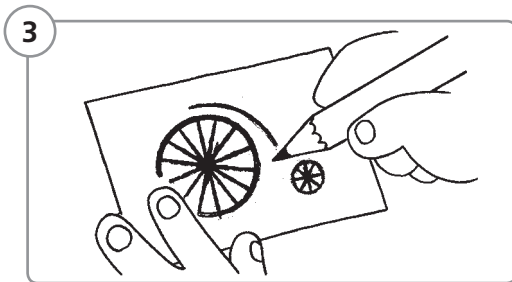
- Cartulina
- Lápicos de colores
- Tijeras



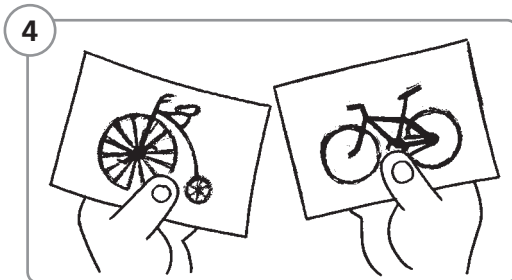
Dividíos en dos grupos. Cada uno, escribirá en la pizarra una lista de objetos, vehículos o vestuario.



Recortad las cartulinas en tamaño de fichas de 5 x 10 cm.



Después, un grupo dibujará en cada cartulina un objeto de la lista como era en el pasado, mientras que el segundo grupo lo dibujará como es en la actualidad. Por ejemplo, una bicicleta antigua y otra moderna.

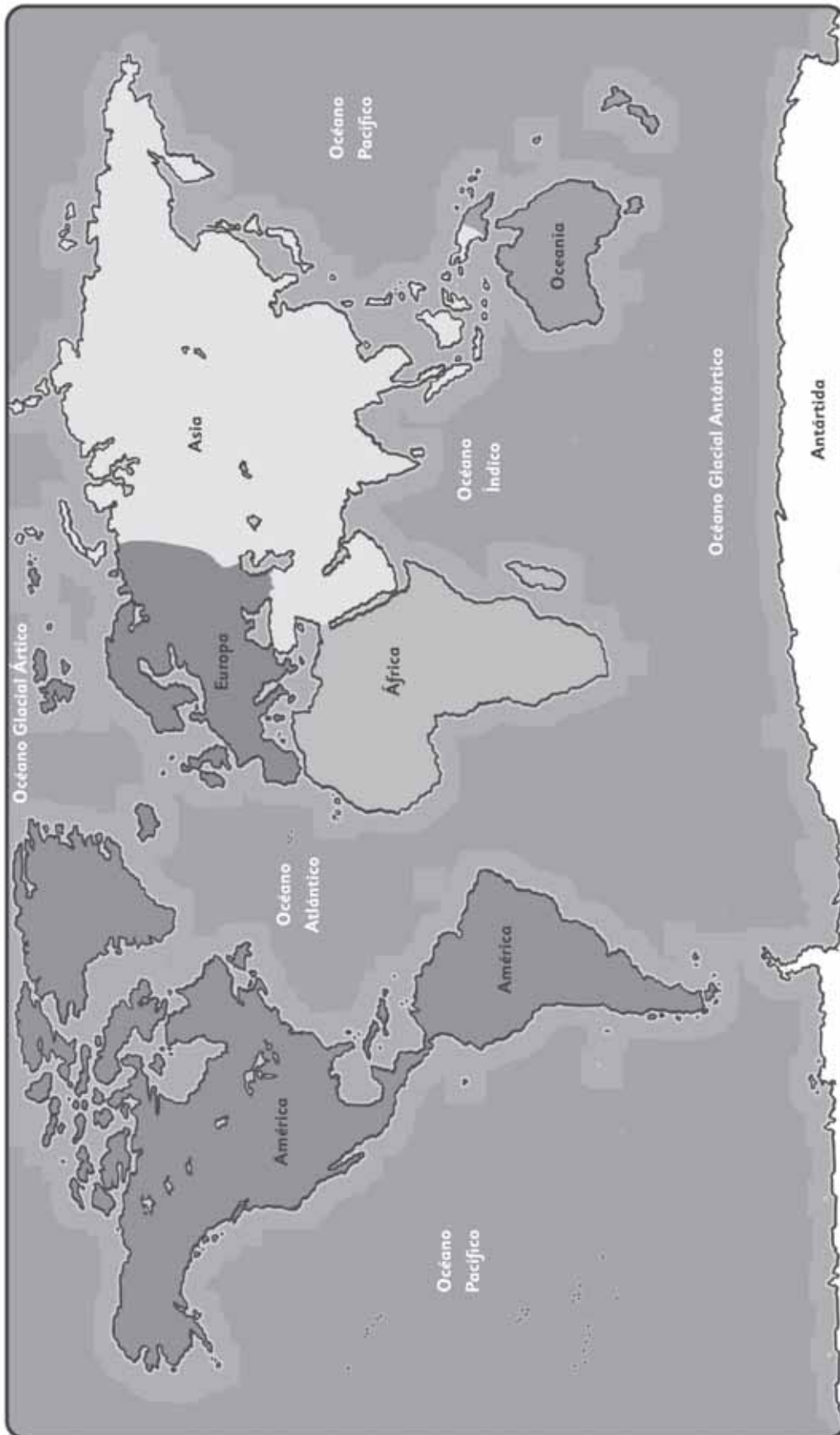


Cuando estén todas las cartulinas acabadas, se juntarán y se mezclarán entre sí. El juego puede empezar. Cada participante debe elegir una cartulina y buscará el mismo objeto entre todas las cartulinas de la época contraria.

- ¿En qué época te hubiera gustado vivir? ¿Por qué?

Mapas

Alumno: _____ Curso: _____ Fecha: _____



Mapas

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

