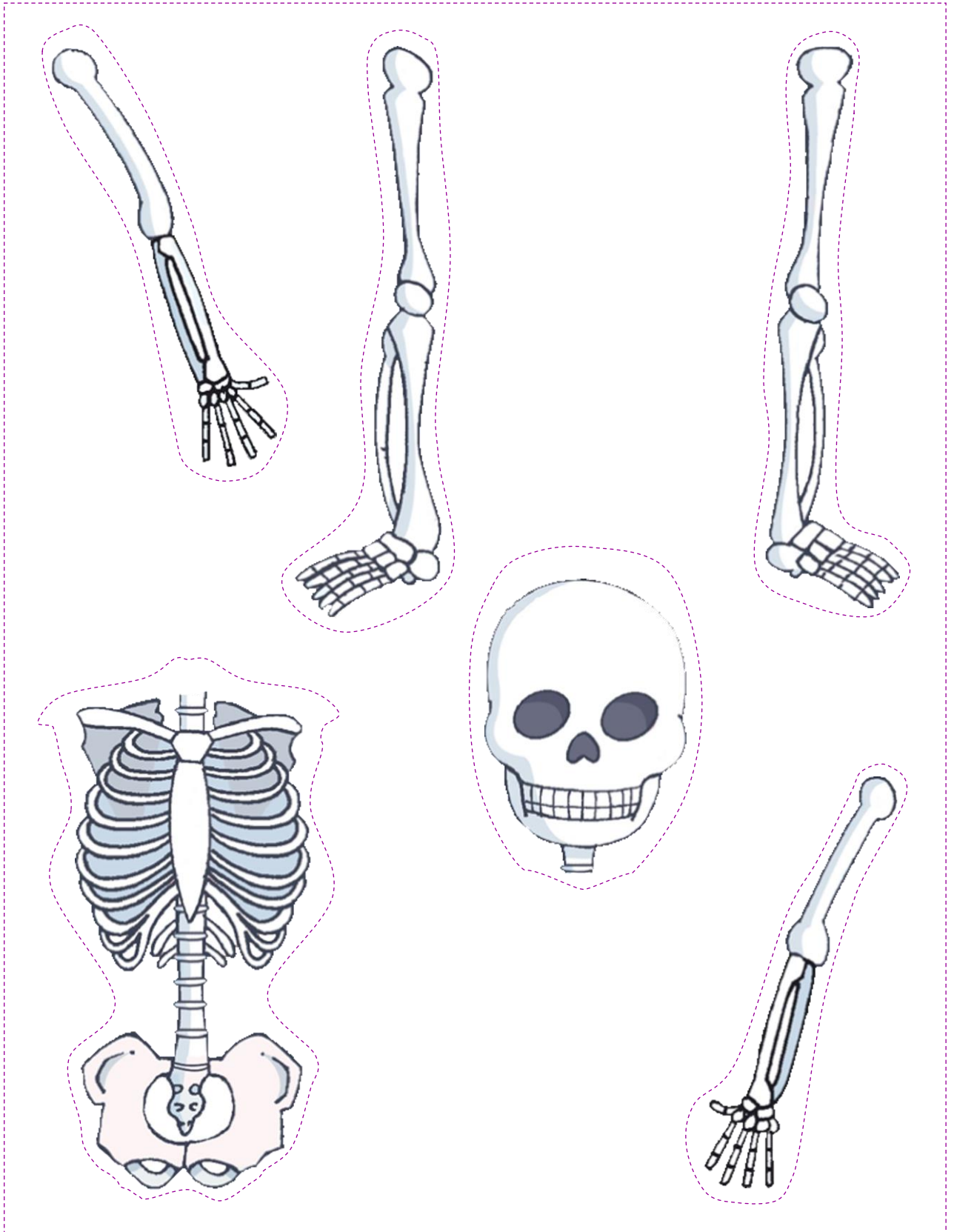


Nombre:

Curso:

1. Recorta el esqueleto y móntalo. Después, rodea con un círculo todas las articulaciones.



Nombre:

Curso:

1. Relaciona cada nombre con el músculo del cuerpo:

frontal		trapecio
pectoral		tríceps
bíceps		dorsal
abdominal		glúteo
cuádriceps		gemelos

2. Observa estas dos imágenes y escribe las palabras en el lugar correspondiente:

sale el aire boca entra el aire nariz

--	--

Nombre:

Curso:

1. Confecciona un menú equilibrado.

Desayuno

Comida

Merienda

Cena

2. Escribe los nombres de estos alimentos:



Indica cuáles no podrá comer una persona si tiene...

– Alergia al huevo: _____

– Alergia a la leche: _____

– Alergia a los frutos secos: _____

Nombre:

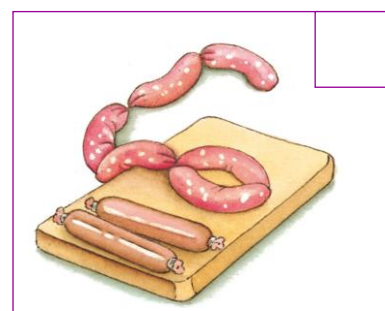
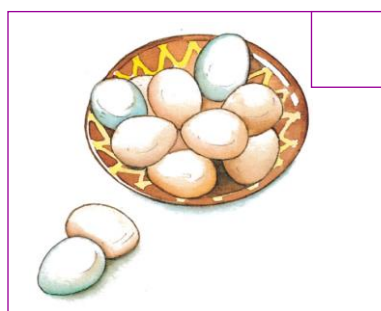
Curso:

1. Lee estas afirmaciones y escribe en el recuadro si son verdaderas (V) o falsas (F):

- La fruta nos ayuda a tener menos enfermedades.
- La mantequilla nos proporciona muchas vitaminas.
- La leche aporta calcio para que crezcan los huesos.
- Las patatas y los cereales nos aportan poca energía.

2. Escribe el nombre de estos alimentos. Indica si son de origen animal o vegetal:

A → animal V → vegetal



3. Rodea la palabra incorrecta de estas frases y vuelve a escribirlas con la palabra adecuada.

Como deprisa para facilitar la digestión.

Me acuesto tarde para estar descansado.

Me lavo los dientes antes de cada comida.

Nombre:

Curso:

1. Relaciona cada vertebrado con sus características.



Aves

Cuerpo cubierto de pelo y son vivíparos.



Peces

Respiran por pulmones y a través de la piel.

Anfibios

Cuerpo cubierto de plumas y respiran por pulmones.



Reptiles

Cuerpo cubierto de escamas y respiran por pulmones.

Mamíferos

Respiran por branquias y tienen aletas.

2. Rodea los invertebrados:



3. Completa la tabla:

Animal doméstico	¿Qué obtenemos de él?
vaca	
	lana
gallina	
	jamón

Nombre:

Curso:

1. Lee estas afirmaciones y escribe en el recuadro si son verdaderas (V) o falsas (F):

- Los anfibios, al crecer, mudan la piel.
- Los reptiles respiran por pulmones.
- El murciélago, el delfín y la rata son mamíferos.
- Las aves son los únicos vertebrados que ponen huevos.

2. Escribe el nombre del grupo de estos animales:







3. Vuelve a escribir estas frases para que se refieran a animales salvajes.

Viven con las personas y les hacen compañía.

Estos animales nos dan alimentos.

Son ejemplos de estos animales el perro y el gato.

Nombre:

Curso:

1. Escribe si es verdadero (V) o falso (F).

- El trigo es una planta silvestre.
- El abeto es un árbol de hoja perenne.
- Existen hojas de formas muy distintas.
- Los incendios benefician a los bosques.



2. Escribe cada palabra donde corresponda.

árboles – contaminación – salud – plantas
aire – bosques– oxígeno– respirar

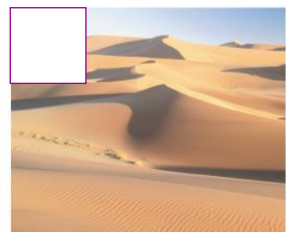
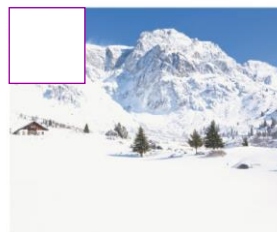
Las plantas, cuando respiran, fabrican

Los seres vivos necesitamos el oxígeno del
para

Los son una fuente de
y que fabrican oxígeno.

La del aire afecta la
de los seres vivos.

3. Relaciona cada planta con el entorno donde vive.



Nombre:

Curso:

1. Observa la imagen y realiza las actividades propuestas:



¿Qué muestra la imagen?

.....

¿Por qué hay que cuidar los bosques?

.....

.....

¿Qué otras cosas perjudican a los bosques?

.....

Señala los sitios donde el aire es más saludable:

En la ciudad.

En el bosque.

En la montaña.

Cerca de una fábrica.

2. Fíjate en las imágenes y responde estas preguntas:



¿Dónde encontramos setas?

¿Cuándo?

¿Qué debemos hacer si encontramos setas que no conocemos?.....

.....

.....

Nombre:

Curso:

1. Señala la propiedad que mejor caracteriza cada uno de estos materiales:

Vidrio:

Frágil

Blando

Resistente

Algodón:

Duro

Suave

Áspero

Azúcar:

Liso

Dulce

Explosivo

¿Qué usos pueden tener estos materiales?

.....

.....

2. Escribe qué tipo de fuerza realizan: tirar o empujar.



.....

.....

.....

3. Responde:

– ¿Qué es el sonido? ¿Cómo lo percibimos?

.....

– ¿Cómo pueden ser los sonidos? Cita algunos ejemplos.

.....

.....

– ¿Qué es el ruido?

.....

Nombre:

Curso:

1. Piensa y escribe tres materiales sólidos, tres líquidos y tres gaseosos:

Sólidos	Líquidos	Gaseosos
.....
.....
.....

2. Completa las oraciones con las siguientes palabras:

tirar – mover – dirección – detener – empujar

La fuerza es una acción que nos permite
o un objeto.

Cuando movemos un objeto, con la fuerza que aplicamos podemos hacer que vaya en una concreta.

Podemos una mesa para moverla o bien para atraerla hacia nosotros.

3. ¿Dónde vivirías si...? Relaciona y responde.



No te molestará el ruido exterior

Quisieras tranquilidad



¿Dónde vives?

¿Hay ruido donde tú vives?

Nombre:

Curso:

1. Rodea las máquinas de color rojo y las herramientas de color azul. Luego, define estos conceptos.



Máquina:

Herramienta:

2. Escribe cada palabra donde corresponda.

peluqueros – bisturí – llave inglesa
veterinarios – fontaneros – tijeras

Los utilizan herramientas como la para arreglar los baños y las cañerías.

Los utilizan herramientas quirúrgicas como el para curar a los animales.

Los emplean herramientas como los peines y las para cortar el pelo.

3. ¿Cómo funcionan? Relaciona.



pilas

electricidad



Nombre:

Curso:

1. Pregunta a tu padre, madre o a un familiar cercano cuál es su oficio y completa la ficha sobre su trabajo:

<p><i>Pega una foto de carnet de tu familiar.</i></p>	<p>Nombre:</p> <p>Oficio:</p> <p>Descripción de su trabajo:</p> <p>.....</p> <p>Herramientas o máquinas que utiliza:</p> <p>.....</p> <p>¿Necesita uniforme o ropa especial?</p> <p>¿Es una profesión de riesgo?</p>
---	--

2. Observa algunas de las medidas de seguridad que se deben seguir en una obra. Explica qué significan:



.....



.....



.....

3. Anota cuatro medidas que debes seguir para evitar accidentes domésticos:

1.

2.

3.

4.

Nombre: Curso:

- 1.** Observa estos inventos, relaciona la versión antigua con la actual y escribe debajo su nombre.



- 2.** Apunta los aparatos tecnológicos que hay en tu casa:

Cocina:

Comedor:

Habitación:

- 3.** Observa un teclado de ordenador y dibuja las teclas que deberías pulsar para obtener estos resultados:

@ = +] = +

* = + B = +

- 4.** Señala las medidas que te parezcan adecuadas para hacer un buen uso del ordenador:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> No hacer descansos | <input type="checkbox"/> Acercar la cara a la pantalla |
| <input type="checkbox"/> Sentarse correctamente | <input type="checkbox"/> Trabajar en un lugar iluminado |

Nombre:

Curso:

1. Observa la plantilla y anota qué pondrías en cada parte si tuvieras que escribir un correo electrónico:

The image shows a screenshot of an email composition window titled "Mensaje nuevo". It has several fields: "Destinatarios" (Recipients), "Asunto" (Subject), a large empty text area, and a toolbar with buttons for "Enviar" (Send), text formatting, attachments, images, links, and emojis. Purple boxes and arrows point from labels to these elements: "Destinatarios" points to the recipients field, "Asunto" points to the subject field, a large empty box points to the main text area, and "Enviar" points to the send button. To the right of each of these elements is a large rectangular box with a green border and a blue dotted line, intended for the student to write their notes.

2. Identifica estos componentes del ordenador:



.....

¿Pertenece al *software* o al *hardware*? ¿Por qué?

.....



¿Qué significan los iconos? ¿Pertenece al *software* o al *hardware*?

.....

.....